



**ŠKODA**

ŠKODA AUTO a.s.  
Střední odborné učiliště strojírenské  
odštěpný závod

## PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

# PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ ŽÁKŮ (SPECIÁLNÍ TŘÍDY)

Předepisuje základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků speciálních tříd, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání opravných a komisionálních zkoušek. Upřesňuje postup při hodnocení a klasifikaci žáků a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro stanovené stupně hodnocení a klasifikace.

Vypracoval: **vedení školy**

Schválil: **Ing. Martin Slabihoudek**

Aktualizace: **dle změn**

Dne: **01.09.2019**



**ŠKODA**

## **O b s a h**

- 1. Úvod**
- 2. Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků**
  - 2.1 Hledisko pedagogické
  - 2.2 Hledisko organizační
  - 2.3 Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka
- 3. Stupně hodnocení a klasifikace**
  - 3.1 Teoretická výuka
  - 3.2 Praktická výuka
- 4. Chování**
- 5. Celkový prospěch**
- 6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**
- 7. Komisionální zkouška**
- 8. Závěrečná ustanovení**



**ŠKODA**

## 1. Úvod

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků speciálních tříd se řídí Zákonem č. 561 ze dne 24. září 2004, (nabývá účinnosti 1. ledna 2005 - Školský zákon), Vyhláškou č. 13 ze dne 29. prosince 2004 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb. a vyhlášky č. 400/2009 Sb. a jsou v souladu se Školním řádem a Dohodou o docházce do denního studia (ŠKODA AUTO, Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod). Uvedené dokumenty předepisují základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání opravných a komisionálních zkoušek. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků upřesňují postup při hodnocení a klasifikaci žáků a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro stanovené stupně hodnocení a klasifikace.

## 2. Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

### 2.1 Hledisko pedagogické

- > při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník – učitel teoretické výuky nebo učitel praktické výuky (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- > při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm a osobnosti žáka i ke skutečnostem, které během klasifikačního období mohly podstatným způsobem ovlivnit výkon a výsledky žáka
- > při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období; stupeň prospěchu nelze určit pouhým aritmetickým průměrem známek v daném klasifikačním období
- > při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně v souladu s hodnocením ostatních žáků třídy nebo skupiny

### 2.2 Hledisko organizační

- > žáci jsou v daném klasifikačním období klasifikováni učiteli ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- > za stanovení klasifikačního stupně, resp. neklasifikování žáka je zodpovědný učitel, který vyučuje příslušný předmět; pro případ neklasifikace musí mít učitel vážné důvody, které projedná s vedením školy před konáním pedagogické rady
- > v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě, zodpovědným je učitel určený ředitelem školy; nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy
- > předepsané kontrolní práce, kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek plánují učitelé tak, aby se zkoušky nadměrně nenahromadily v určitých obdobích; termín konání výše uvedených prací a zkoušek je učitel povinen sdělit žákům nejpozději 14 dní předem a tentýž den zapsat do poznámky v třídní knize; v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu ze zkoušek výše popsaných
- > na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky klasifikace dle pokynů ředitele školy
- > výsledky hodnocení žáků projedná na konci příslušného klasifikačního období v termínu stanoveném ředitelem školy pedagogická rada
- > celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů; stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení



ŠKODA

### 2.3 Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka

- > v případech, kdy žáka nelze na konci klasifikačního období hodnotit nebo žák neprospěl, postupuje ředitel školy v souladu se Školským zákonem, § 69; každý případ neklasifikace nebo neprospěchu projedná pedagogická rada příslušného klasifikačního období
- > má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, pokud ředitel školy (nebo krajský úřad) vyhoví žádosti o přezkoušení

## 3. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

### 3.1 Teoretická výuka

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. **Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.**

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevy nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využití poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla drobné nedostatky ve správnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. **Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.**

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen s pomocí učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. **Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dozorem učitele.**



**ŠKODA**

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. **Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.**

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si předeepsané učivo neosvojil. Má trvale velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. **Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.**

### **3.2 Praktická výuka**

#### **Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí**

- > vztah k práci a k praktickým činnostem
- > osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- > využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- > aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- > kvalita výsledků činnosti
- > organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- > dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- > hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- > obsluha a údržba výrobních zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se v praktické výuce klasifikují takto:**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. S jistotou ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších nepřesností a chyb, které dovede za pomoci učitele korigovat, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. **Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.**



**ŠKODA**

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci a pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se projevují nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení občas vykazuje drobné nepřesnosti. Nevyskytují se podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. **Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími nedostatky.**

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci a praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce se projevují časté nepřesnosti. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce vykazují nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podnět učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě výrobních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele praktické výuky. **Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.**

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez většího zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Má často větší nedostatky v myšlení. Při volbě postupů a způsobů práce dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má značné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele praktické výuky. **Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.**

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Předepsané učivo si neosvojil, nedokáže své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, naprosto nevyhovující. Má trvale značné nedostatky v myšlení. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá ani na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. **Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.**



**ŠKODA**

## Hodnocení odborného výcviku na provozních pracovištích

Kritéria hodnocení jsou dána orientačně, nelze je přesně určit a definovat, každý musí s pedagogickým citem přistupovat k hodnocení žáků. Při hodnocení je nutné vycházet ze skutečnosti, že žáci přicházejí na zcela nová pracoviště, kde je nutná postupná adaptace na nové pracovní prostředí, pracovní rytmus a pracovní kolektiv. Není možné vycházet jen z informací pracovníků provozu, vždy se jedná o vzájemnou konzultaci pracovníka a učitele odborného výcviku. Učitel při hodnocení je povinen vycházet z celkového pohledu na žáka, tj.:

- > chování na pracovišti
- > přístup k plnění úkolů
- > dodržování pracovní doby, neopouštění pracoviště bez vědomí pověřeného pracovníka provozu, případně učitele
- > pořádek na pracovišti i v pracovních pomůckách
- > schopnost adaptace na pracovní kolektiv
- > ochotu spolupracovat
- > snahu naučit se a poznat více, než je stanoveno přidělenou prací

### Stupeň 1 (výborný)

Žák odvádí kvalitní práci v požadovaném množství a čase (dle návodky), orientuje se v návodce a výlepu bez chyb, neprovádí změny. Dodržuje předepsaný pracovní postup, pracuje samostatně, dodržuje zásady BP. **Počet jím naučených operací překračuje plán, aktivně překonává vyskytující se překážky, je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu.**

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Odvádí kvalitní práci v požadovaném množství a čase, zapracovává se méně než půl dne. V návodce a výlepu se orientuje s menšími nedostatky, změny naprovdává a dodržuje zásady BP. Počet naučených operací je v souladu s plánem, překážky překonává s občasnou pomocí. **Je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu s menšími nedostatky.**

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák odvádí po delším zapracování (1 den) a s drobnou pomocí kvalitní práci, v návodce a výlepu se orientuje s pomocí nápovědy. Dodržuje zásady BP, dopouští se menších přestupků. **Počet naučených operací je nižší než určuje plán, je schopen pracovat samostatně pod občasným dohledem.**

### Stupeň 4 (dostatečný)

Zpracování trvá dlouho, stále se dopouští drobných chyb, provádí záměny dílů, odvádí nekvalitní práci. Zásady BP dodržuje s častým upozorňováním na nedostatky v pracovním oblečení, pořádku na pracovišti apod. Počet zvládnutých operací je výrazně nižší než určuje plán. **Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dozorem.**

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen se na určené operaci zapracovat, dopouští se hrubých chyb, odvádí nekvalitní práci, výlep a návodku nezná, pracovní postup neovládá. Zásady BP opakovaně porušuje. **Operace nezvládá, není schopen pracovat samostatně, není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem.**

## 4. Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:



**ŠKODA**

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

O snížení klasifikace z chování rozhoduje ředitel po projednání pedagogickou radou nebo po projednání vedením školy, přičemž informuje pedagogickou radu. Podnětem ke snížení klasifikaci z chování je porušení Školního řádu s ohledem na Dohodu o docházce do denního studia. Všechny případy snížené klasifikace z chování – chování neuspokojivé – projednává vedení školy s žákem nebo (v případě, že je žák nezletilý) s jeho zákonným zástupcem.

## 5. Celkový prospěch

Stupeň celkového prospěchu žáka na vysvědčení:

- > prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- > prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- > neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

## 6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- > soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- > soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- > různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- > kontrolními písemnými pracemi, soubornými pracemi a praktickými zkouškami
- > analýzou výsledků činnosti žáka
- > konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- > rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

## 7. Komisionální zkouška

- > Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
  - > koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.)
  - > požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.)
- > Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
  
- > Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.





**ŠKODA**

- > V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odst. 1 písm. b) nebo odst. 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.
  
- > Komisionální zkoušku podle odst. 1 písm. a) a b) a podle odst. 2 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

## **8. Závěrečná ustanovení**

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků speciálních tříd nabývají platnost dne 01.09.2019.

Mladá Boleslav dne 28.08.2019

Ing. Martin Slabihoudek  
ředitel školy