



ŠKODA

ŠKODA AUTO a.s.
Střední odborné učiliště strojírenské
odštěpný závod

PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ ŽÁKŮ

Předepisuje základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání opravných a komisionálních zkoušek. Upřesňuje postup při hodnocení a klasifikaci žáků a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro stanovené stupně hodnocení a klasifikace (tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se nevztahují na žáky speciálních tříd – viz samostatná část Školního řádu).

Vypracoval: **vedení školy**

Schválil: **Ing. Martin Slabihoudek**

Aktualizace: **dle změn**

Dne: **01.09.2020**



ŠKODA

O b s a h

- 1. Úvod**
- 2. Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci**
 - 2.1 Hledisko pedagogické
 - 2.2 Hledisko organizační
 - 2.3 Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka
- 3. Stupně hodnocení a klasifikace**
 - 3.1 Teoretická výuka
 - 3.2 Praktická výuka
- 4. Chování**
- 5. Celkový prospěch**
- 6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**
- 7. Komisionální zkouška**
- 8. Závěrečná ustanovení**



ŠKODA

1. Úvod

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. – Školský zákon (v platném znění), Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb. a vyhlášky č. 400/2009 Sb. jsou v souladu se Školním řádem a Dohodou o docházce do denního studia ŠKODA AUTO, Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod. Uvedené dokumenty předepisují základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání opravných a komisionálních zkoušek. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků upřesňují postup při hodnocení a klasifikaci žáků a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro stanovené stupně hodnocení a klasifikace.

2. Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

2.1 Hledisko pedagogické

- > při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník – učitel teoretické výuky nebo učitel praktické výuky (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- > při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem a osobnosti žáka i ke skutečnostem, které během klasifikačního období mohly podstatným způsobem ovlivnit výkon a výsledky žáka
- > při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období; stupeň prospěchu nelze určit pouhým aritmetickým průměrem známek v daném klasifikačním období
- > při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně v souladu s hodnocením ostatních žáků třídy nebo skupiny
- > V případě individuálního vzdělávacího plánu se hodnotí dle stanoveného hodnocení v individuálním vzdělávacím plánu se kterým je zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce prokazatelně seznámen.

2.2 Hledisko organizační

- > Žáci jsou v daném klasifikačním období klasifikováni učiteli ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- > za stanovení klasifikačního stupně, resp. neklasifikování žáka je zodpovědný učitel, který vyučuje příslušný předmět; pro případ neklasifikace musí mít učitel vážné důvody, které projedná s vedením školy před konáním pedagogické rady
- > v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě, zodpovědným je učitel určený ředitelem školy; nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy
- > předepsané kontrolní práce, kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek plánují učitelé tak, aby se zkoušky nadměrně nenahromadily v určitých obdobích; termín konání výše uvedených prací a zkoušek je učitel povinen sdělit žákům nejpozději 14 dní předem a tentýž den zapsat do poznámky v třídní knize; v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu ze zkoušek výše popsaných
- > na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapiší učitelé příslušných předmětů výsledky klasifikace dle pokynů ředitele školy
- > výsledky hodnocení žáků projedná na konci příslušného klasifikačního období v termínu stanoveném ředitelem školy pedagogická rada
- > celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů; stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení
- > klasifikace žáků v denním nástavbovém studiu se provádí stejně jako v denním studiu



ŠKODA

- > klasifikace v dálkovém studiu se stanoví na základě zkoušky v termínu stanoveném ředitelem školy pro každé klasifikační období; každý učitel je povinen stanovit alespoň 2 termíny zkoušky, na které se žáci dálkového studia přihlásí; jestliže žák neabsolvoval ve stanovených termínech některou z předepsaných zkoušek, nesplnil klasifikaci v příslušném klasifikačním období a po projednání pedagogickou radou je mu studium ukončeno; v případě ústní zkoušky oznámí učitel žákovi výsledek ihned po vykonání zkoušky, v případě písemné zkoušky oznámí výsledek nejdéle do 7 dnů od vykonání zkoušky; v odborném výcviku stanoví učitel klasifikaci na základě výsledků souborných kontrolních prací předepsaných v daném klasifikačním období

2.3 Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka

- > v případech, kdy žáka nelze na konci klasifikačního období hodnotit nebo žák neprospěl, postupuje ředitel školy v souladu se Školským zákonem, § 69; každý případ neklasifikace nebo neprospěchu projedná pedagogická rada příslušného klasifikačního období
- > má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy (nebo krajský úřad) nařídí komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

3. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

3.1 Teoretická výuka

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický pojem je přesný a estetický, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní jen s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.



ŠKODA

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logickém úsudku se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se objevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností i grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.2 Praktická výuka

Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí

- > vztah k práci a k praktickým činnostem
- > osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- > využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- > aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- > kvalita výsledků činnosti
- > organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- > dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- > hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- > obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se v praktické výuce klasifikují takto:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.



ŠKODA

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele praktické výuky uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele praktické výuky. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele praktické výuky je schopen hospodárně využívat suroviny, materiálů a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele praktické výuky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele praktické výuky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele praktické výuky. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele praktické výuky, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele praktické výuky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele praktické výuky uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele praktické výuky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá ani na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

4. Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

O snížení klasifikace z chování rozhoduje ředitel školy po projednání pedagogickou radou nebo po projednání vedením školy, přičemž informuje pedagogickou radu. Podnětem ke snížení klasifikaci z chování je porušení Školního řádu s ohledem na Dohodu o docházce do denního studia. Všechny případy snížené klasifikace z chování – chování neuspokojivé – projednává vedení školy s žákem nebo (v případě, že je žák nezletilý) s jeho zákonným zástupcem.



ŠKODA

5. Celkový prospěch

Stupeň celkového prospěchu žáka na vysvědčení:

- > prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- > prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- > neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- > soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- > soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- > různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- > kontrolními písemnými pracemi, soubornými pracemi a praktickými zkouškami
- > analýzou výsledků činnosti žáka
- > konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- > rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

7. Komisionální zkouška

- > Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - > koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.)
 - > požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání výsledků hodnocení žáka z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).
- > Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy.
- > Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka v den konání zkoušky. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- > O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- > Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
- > Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy nebo jím pověřený učitel v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Závěrečná ustanovení

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývají platnosti dnem 01.09.2020.

Mladá Boleslav dne 31.08.2020

Ing. Martin Slabihoudek
ředitel školy