



ŠKODA

ŠKODA AUTO a.s.
Střední odborné učiliště strojírenské
odštěpný závod

PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ ŽÁKŮ

Předepisuje základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání opravných a komisionálních zkoušek. Upřesňuje postup při hodnocení a klasifikaci žáků a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro stanovené stupně hodnocení a klasifikace (tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se nevztahují na žáky speciálních tříd – viz samostatná část Školního řádu).

Vypracoval: **vedení školy**

Schválil: **Ing. Martin Slabihoudek**

Aktualizace: **dle změn**

Dne: **01.09.2022**



ŠKODA

O b s a h

- 1. Úvod**
- 2. Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci**
 - 2.1 Hledisko pedagogické
 - 2.2 Hledisko organizační
 - 2.3 Případy neklasifikace, nespěchu a přezkoušení žáka
- 3. Stupně hodnocení a klasifikace**
 - 3.1 Teoretická výuka
 - 3.2 Praktická výuka
- 4. Chování**
- 5. Celkový prospěch**
- 6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**
- 7. Komisionální zkouška**
- 8. Dodatek k pravidlům klasifikace žáků v předmětu Matematika, Fyzika a Účetnictví**
- 9. Dodatek k pravidlům klasifikace žáků v odborných předmětech elektrotechnických studijních a učebních oborů (ZEL, ELN, ELC, ESP, EME, CTC, RST, AEL, ATM, MTR, ELZ, IKT, OPS, HDW, DAA a PRG)**
- 10. Podmínky a průběh klasifikace – ČESKÝ JAZYK, DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA, PRÁVO, SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE**
- 11. Váhy známek**
- 12. Závěrečná ustanovení**



ŠKODA

1. Úvod

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. – Školský zákon (v platném znění), Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb. a vyhlášky č. 400/2009 Sb. jsou v souladu se Školním řádem a Dohodou o docházce do denního studia ŠKODA AUTO, Střední odborné učiliště strojírenské, odštěpný závod. Uvedené dokumenty předepisují základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, celkové hodnocení žáků a podmínky pro konání opravných a komisionálních zkoušek. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků upřesňují postup při hodnocení a klasifikaci žáků a požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro stanovené stupně hodnocení a klasifikace.

2. Obecná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

2.1 Hledisko pedagogické

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník – učitel teoretické výuky nebo učitel praktické výuky (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm a osobnosti žáka i ke skutečnostem, které během klasifikačního období mohly podstatným způsobem ovlivnit výkon a výsledky žáka
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období; stupeň prospěchu nelze určit pouhým aritmetickým průměrem známek v daném klasifikačním období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně v souladu s hodnocením ostatních žáků třídy nebo skupiny
- V případě individuálního vzdělávacího plánu se hodnotí dle stanoveného hodnocení v individuálním vzdělávacím plánu se kterým je zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce prokazatelně seznámen.

2.2 Hledisko organizační

- žáci jsou v daném klasifikačním období klasifikováni učiteli ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- za stanovení klasifikačního stupně, resp. neklasifikování žáka je zodpovědný učitel, který vyučuje příslušný předmět; pro případ neklasifikace musí mít učitel vážné důvody, které projedná s vedením školy před konáním pedagogické rady
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě, zodpovědným je učitel určený ředitelem školy; nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy
- předepsané kontrolní práce, kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek plánují učitelé tak, aby se zkoušky nadměrně nenahromadily v určitých obdobích; termín konání výše uvedených prací a zkoušek je učitel povinen sdělit žákům nejpozději 14 dní předem a tentýž den zapsat do poznámky v třídní knize; v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu ze zkoušek výše popsaných
- na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky klasifikace dle pokynů ředitele školy
- výsledky hodnocení žáků projedná na konci příslušného klasifikačního období v termínu stanoveném ředitelem školy pedagogická rada



ŠKODA

- celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů; stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení
- Klasifikace žáků v denním nástavbovém studiu se provádí stejně jako v denním studiu
- klasifikace v dálkovém studiu se stanoví na základě zkoušky v termínu stanoveném ředitelem školy pro každé klasifikační období; každý učitel je povinen stanovit alespoň 2 termíny zkoušky, na které se žáci dálkového studia přihlásí; jestliže žák neabsolvoval ve stanovených termínech některou z předepsaných zkoušek, nesplnil klasifikaci v příslušném klasifikačním období a po projednání pedagogickou radou je mu studium ukončeno; v případě ústní zkoušky oznámí učitel žákovi výsledek ihned po vykonání zkoušky, v případě písemné zkoušky oznámí výsledek nejdéle do 7 dnů od vykonání zkoušky; v odborném výcviku stanoví učitel klasifikaci na základě výsledků souborných kontrolních prací předepsaných v daném klasifikačním období

2.3 Případy neklasifikace, neprospěchu a přezkoušení žáka

- v případech, kdy žáka nelze na konci klasifikačního období hodnotit nebo žák neprospěl, postupuje ředitel školy v souladu se Školským zákonem, § 69; každý případ neklasifikace nebo neprospěchu projedná pedagogická rada příslušného klasifikačního období
- má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy (nebo krajský úřad) nařídí komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- Přesáhne-li absence žáka (byť i omluvená) v jednotlivých předmětech 30 % (kromě oboru Strojírenské práce) a 40 % u oboru Strojírenské práce doby výuky, koná žák zkoušku k doplnění klasifikace z důvodu absence na základě individuálního posouzení vyučujícího daného předmětu.
- Není-li žák v některém předmětu klasifikován, nebude mu vydáno vysvědčení, nýbrž jenom výpis z výkazu (s razítkem a podpisem třídního učitele). Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.
- V případě, že je žák neklasifikován, koná zkoušku k dokončení klasifikace.
- Pokud se žák k doplnění klasifikace bez omluvy nedostaví, je z této části hodnocen nedostatečně.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

3. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný



ŠKODA

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje v příslušném vyučovacím předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Za klasifikaci v jednotlivém předmětu je plně zodpovědný příslušný vyučující, který je zároveň oprávněn stanovit podmínky pro klasifikaci žáků v daném období. S těmito podmínkami budou žáci seznámeni při úvodní hodině předmětu a bude o této informaci učiněn zápis do třídní knihy.
- Veškeré záznamy o hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí elektronické žákovské knížky.

3.1 Teoretická výuka

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický pojem je přesný a estetický, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní jen s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logickém úsudku se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se objevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



ŠKODA

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti i grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.2 Praktická výuka

Při klasifikaci odborného výcviku v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí

- vztah k práci a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činnosti
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se v praktické výuce klasifikují takto:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.



ŠKODA

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci a praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele praktické výuky uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele praktické výuky. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele praktické výuky je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele praktické výuky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele praktické výuky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele praktické výuky. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele praktické výuky, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele praktické výuky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele praktické výuky uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele praktické výuky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá ani na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

4. Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

O snížení klasifikace z chování rozhoduje ředitel školy po projednání pedagogickou radou nebo po projednání vedením školy, přičemž informuje pedagogickou radu. Podnětem ke snížení klasifikaci z chování je porušení Školního řádu s ohledem na Dohodu o docházce do denního studia. Všechny případy snížené klasifikace z chování – chování neuspokojivé – projednává vedení školy s žákem nebo (v případě, že je žák nezletilý) s jeho zákonným zástupcem.



ŠKODA

5. Celkový prospěch

Stupeň celkového prospěchu žáka na vysvědčení:

- prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
- neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi, soubornými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

7. Komisionální zkouška

- Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.)
 - požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoumání výsledků hodnocení žáka z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).
- Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka v den konání zkoušky. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.



ŠKODA

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy nebo jím pověřený učitel v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Dodatek k pravidlům klasifikace žáků v předmětu Matematika, Fyzika a Účetnictví

- Předmětem hodnocení jsou:
 - písemné práce
 - ústní zkoušení
 - práce v hodině
 - domácí příprava
 - další předem oznámené aktivity
- Žák bude klasifikován, pokud splní následující podmínky:
 - získá alespoň 60 % z celkového počtu známek z průběžných písemných prací
 - řádně si plní povinnosti při výuce – připravené pomůcky, aktivní práce
 - řádně si vede sešit, pracovní sešit – průběžně kontrolováno
- V případě absence je žák povinen si látku sám doplnit, může si domluvit konzultaci, na kterou přijde s doplněným sešitem a konkrétními dotazy.
- V případě dlouhodobé nepřítomnosti ze závažných důvodů mohou být pravidla klasifikace po dohodě se žákem individuálně upravena.
- Je-li průměr známek 4,2 a více – hodnocení nedostatečné

9. Dodatek k pravidlům klasifikace žáků v odborných předmětech elektrotechnických studijních a učebních oborů (ZEL, ELN, ELC, ESP, EME, CTC, RST, AEL, ATM, MTR, ELZ, IKT, OPS, HDW, DAA a PRG)

- Předmětem hodnocení jsou:
 - písemné práce
 - ústní zkoušení
 - práce v hodině
 - domácí příprava
 - další předem oznámené aktivity
- Žák bude klasifikován, pokud splní následující podmínky:
 - žák získá alespoň 50% známek z celkového počtu známek za dané klasifikační období z písemných prací a ústního zkoušení.
- V případě absence je žák povinen si látku sám doplnit, může si domluvit konzultaci, na kterou přijde s doplněným sešitem a konkrétními dotazy.
- V případě dlouhodobé nepřítomnosti ze závažných důvodů mohou být pravidla klasifikace po dohodě se žákem individuálně upravena.
- Je-li průměr známek 4,2 a více – hodnocení nedostatečné



ŠKODA

10. Podmínky a průběh klasifikace – ČESKÝ JAZYK, DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA, PRÁVO, SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE

- Předmětem hodnocení jsou:
 - písemné práce
 - ústní zkoušení
 - práce v hodině
 - domácí příprava
 - další předem oznámené aktivity
- Podmínky klasifikace
 - Žák bude klasifikován, pokud řádně plní povinnosti při výuce, aktivně pracuje a připravuje si pomůcky. Průměr známek z Bakaláře je pouze jedním z kritérií pro stanovení výsledné klasifikace.
- Další poznámky
 - V případě absence je žák povinen si látku sám doplnit, může si domluvit konzultaci, na kterou přijde s konkrétními dotazy.
 - V případě dlouhodobé nepřítomnosti ze závažných důvodů mohou být pravidla klasifikace po dohodě se žákem individuálně upravena.

11. Váhy známek

Váha jednotlivých známek je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci – vyšší váha znamená větší důležitost.

Aritmetický průměr známek získaných za pololetí není žádným kritériem pro výslednou známku za daný předmět. Výsledná známka vždy závisí na vyučujícím daného předmětu.

- Teoretická výuka:
 - Váha 1 - aktivita v hodině, samostatná práce, domácí úkol
 - Váha 3 - soutěže, interaktivní cvičení
 - Váha 5 - průběžný opakovací test a zkoušení, referáty, prezentace, odborné práce
 - Váha 7 - ústní zkoušení, písemná práce, tematický test / zkoušení
 - Váha 10 (K) - kontrolní práce, čtvrtletní práce, slohová práce, pololetní práce, souhrnná práce, projektová práce
- Praktická výuka:
 - Váha 2 - aktivita v odborném výcviku, samostatná práce, domácí úkol
 - Váha 4 - krátké testy
 - Váha 6 - tematická ověřovací práce, průběžný opakovací test/cvičení, zkoušení, prezentace, odborná praxe
 - Váha 8 - dílčí projekty
 - Váha 10 (K) - kontrolní, souborná, projektová práce

N - neklasifikován, nutno doplnit klasifikaci do konce klasifikačního období

A - absence / uvolněn, není nutno doplnit klasifikaci



ŠKODA

12. Závěrečná ustanovení

Tato Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývají platnosti dnem 01.09.2022.

Mladá Boleslav dne 31.08.2022

Ing. Martin Slabihoudek
ředitel školy